

Arbeitsplatz - Strukturierung

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich überlege, was ich für die Aufgabe brauche (Stifte, Lineal, Heft, Block...).
- Ich lege nur die benötigten Materialien auf den Tisch.
- Ich räume die Materialien nach der Arbeit wieder auf.

Arbeits- und Sozialformen

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Arbeitsaufträge

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Arbeitsmaterial (Füller, Arbeitsblatt...)- sachgerechter Umgang

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich habe mein Arbeitsmaterial dabei.
- Ich gehe sorgfältig mit dem Arbeitsmaterial um.
- Ich bewahre mein Arbeitsmaterial am vorgesehenen Platz auf (z.B. Schultasche, Federmäppchen, Ordner...).

Audioaufnahme (Lernstrategien)

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Ich lese mir den Lernstoff aufmerksam durch.
- Ich spreche das Gelesene (wortwörtlich oder in eigenen Worten) auf mein Aufnahmegerät (z.B. mp3-Player).
- Ich vergleiche meine Aufnahme mit dem Heft / Buch / etc. und verbessere Fehler.
- Ich höre mir die Aufnahme mehrmals an.

Einzelarbeit

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich bereite meinen Arbeitsplatz vor (Material).
- Ich arbeite leise allein.
- Ich lese den Arbeitsauftrag selbstständig durch und bearbeite ihn.
- Ich hole mir nur Hilfe, wenn ich nicht weiter weiß.

Elektronische Kommunikationshilfen (Smartphone, Tablet)

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Experimente durchführen

ab Stufe 3

So gehe ich vor:

- Ich lese die Aufgabe leise und selbstständig, ich höre gut zu oder beobachte genau.
- Ich halte mich an den Versuchsaufbau und befolge ihn Schritt für Schritt.
- Ich halte vorhandene Sicherheitsmaßnahmen ein.
- Ich führe das Experiment durch.
- Ich notiere die gemachten Beobachtungen.
- Ich räume die benutzten Gegenstände auf.

Fallstudie

ab Stufe 3

So gehe ich vor:

- Ich lese mir den Fall gut durch und frage bei Bedarf nach.
- Ich besorge mir nötige Informationen zu dem Fall.
- Ich beschäftige mich mit dem Fall und überlege, wie ich handeln kann, um den Fall zu lösen.
- Ich mache mir Notizen.
- Ich stelle meine Lösungsstrategie vor.

Fehler einbauen (Lernstrategien)

ab Stufe 3

So gehe ich vor:

- Ich lerne mit meinem Partner.
- Der eine Partner erzählt dem anderen den Lernstoff oder liest ihn vor.
- Er baut dabei Fehler ein.
- Der andere Partner muss die Fehler finden und berichtigen.
- Der Partner überprüft.

Freiarbeit

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Ich richte meinen Arbeitsplatz her.
- Ich suche mir eine Übung und hole das Material.
- Ich lese den Arbeitsauftrag selbstständig.
- Ich arbeite leise.
- Ich kontrolliere meine Ergebnisse selbstständig.
- Ich lege das Material zurück.

Gesprächsmethoden

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Gruppenarbeit

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich arbeite im Flüsterton.
- Ich bereite meinen Arbeitsplatz vor.
- Ich verteile die Aufgaben.
- Ich beteilige mich aktiv an der Gruppenarbeit.
- Ich übe die Präsentation des Ergebnisses in der Gruppe.
- Ich präsentiere das Ergebnis vor der Klasse.

Hefteintrag - Strukturierung

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich schreibe das Datum rechts oben auf das Blatt.
- Ich schreibe die Überschrift in die Mitte und unterstreiche mit Lineal.
- Ich schreibe ordentlich. Ich streiche mit Lineal durch.
- Ich halte seitliche Ränder ein.
- Ich arbeite mit Farben.

Internet - Informationsrecherche

ab Stufe 3

So gehe ich vor:

- Ich gebe sinnvolle Suchbegriffe zu meinem Thema in die Suchmaschine ein.
- Ich lese mir verschiedene Beiträge durch.
- Ich überlege, ob ich den Inhalt verstanden habe.
- Ich wähle einzelne Beiträge aus.
- Ich notiere mir die Quellen (http-Adresse), Uhrzeit und Datum.

Internetsicherheit, Umgang mit Daten

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich gebe keine persönlichen und vertraulichen Daten und Bilder im Internet preis.
- Ich verschicke meine Daten über eine sichere Verbindung (nicht über soziale Netzwerke).
- Ich sichere meine Daten mit einem Passwort.
- Ich klicke nicht wahllos auf Links.
- Ich beantworte keine „zweifelhaften“ Anfragen von Bekannten.

Konferenz (Mathe, Schreiben)

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich erledige meine Aufgabe (Rechenaufgabe, Geschichte schreiben,...).
- Ich gehe in meine Gruppe.
- Ich bespreche in der Gruppe nach den vorgegebenen Kriterien.
- Ich überarbeite meine Aufgabe.
- Ich präsentiere mein fertiges Ergebnis.

Kopfhörer (Tablet/Smartphone)

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich wähle einen Kopfhörer, der zu dem Gerät passt.
- Ich stecke den Kopfhörer an der dafür vorgesehenen Buchse am Gerät an.
- Ich benutze den Kopfhörer.

Leittextmethode

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich arbeite alleine oder im Team. Dabei arbeitet jeder mit.
- Ich lese die Aufgabenstellung genau.
- Ich plane meine Arbeitsschritte und bereite sie vor.
- Ich setze meine Planungen um.
- Ich fertige eine Projektmappe nach den vorgegebenen Kriterien an.
- Ich präsentiere meinen Arbeitsvorgang und mein Arbeitsergebnis.

Leittextmethode

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Lernen am Vorbild

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Lernspaziergang

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich lese mir den Lernstoff aufmerksam durch.
- Ich klappe das Heft / Buch /etc. zu.
- Ich erzähle mir das Gelesene in eigenen Worten, während ich spazieren gehe (z.B. in der Wohnung, im Park,...)
- Die unsicheren Stellen lese ich nochmals durch und wiederhole den Spaziergang.

Lernstrategien

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Marktplatzmethode

ab Stufe 3

So gehe ich vor:

- Ich gehe zu einem Themenplakat.
- Ich lese mir den Inhalt durch.
- Ich bespreche den Inhalt mit den Schülern, die sie das gleiche Plakat ausgesucht haben.
- Ich wechsle zu einem anderen Themenplakat.

Mediennutzung: Audio / TV

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Mediennutzung: Bücher / Zeitung

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Mediennutzung: Hefte /ABs

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Modellieren

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Orientierung im Menü (Tablet/Smartphone)

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Ich öffne das Menü.
- Ich weiß, dass die vorinstallierten Apps nach dem Alphabet sortiert sind.
- Ich weiß, dass die heruntergeladenen Apps nach der Reihenfolge, in der sie heruntergeladen wurden, sortiert sind.

Partnerarbeit

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich bereite meinen Arbeitsplatz vor (Material).
- Ich arbeite im Flüsterton.
- Ich verteile die Aufgaben selbstständig.
- Ich löse die Aufgabe gemeinsam mit meinem Partner.
- Ich bleibe bei der Sache.

Praktikum

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Problemlösung

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Projektmethode (Frey)

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Projektinitiative (ca. 20% der Zeit)
- Projektskizze
- Projektplanung
- Projektdurchführung
- Abschluss

Projektmethode (Emer/Lenzen)

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Initiierung** - Ideen für Projekte gefunden.
- Einstieg** - Das ausgewählte Projekt wird in Gang gebracht.
- Planung** - Es wird ausgehandelt, wer was, wann, wo, mit wem macht.
- Durchführung** - Das Projekt wird praktisch ausgestaltet.
- Präsentation** - Die Projektergebnisse werden vorgestellt.
- Auswertung** - Die Projektergebnisse werden reflektiert.
- Weiterführung** - Folgeprojekte werden angestoßen.

Projektmethode (Gudjons)

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Projektschritt 1: Eine für den Erwerb von Erfahrungen geeignete, problemhaltige Sachlage auswählen**
- Projektschritt 2: Gemeinsam einen Plan zur Problemlösung entwickeln**
- Projektschritt 3: Sich mit dem Problem handlungsorientiert auseinandersetzen**
- Projektschritt 4: Die erarbeitete Problemlösung an der Wirklichkeit überprüfen**

Referat erstellen und halten

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!**

Reinigung von Tablet/Smartphone

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich reinige das Gerät und das Ladegerät mit einem Tuch oder einem Radiergummi.
- Ich reinige die Batteriepole mit Watte oder einem Handtuch.
- Ich verwende keine Chemikalien oder Lösungsmittel.

Sachgerechter Umgang mit Arbeitsmaterial und -geräten

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Sachgerechter Umgang mit Instrumenten

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich gehe sorgsam mit den Instrumenten um.
- Ich achte auf die Anweisungen des Dirigenten.
- Ich spiele in angemessener Lautstärke.
- Ich wende das Instrument richtig an.

Schutz von Tablet/Smartphone

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich halte das Gerät trocken.
- Ich verwende das Gerät nicht in einer staubigen Umgebung und bewahre es dort nicht auf.
- Ich bewahre das Gerät nicht an sehr heißen oder kalten Orten auf.
- Ich lasse das Gerät nicht fallen.
- Ich verwende nur die vom Hersteller zugelassenen Zubehörteile.

Sitzkreis, Sitzhalbkreis

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich trage den Stuhl mit beiden Händen.
- Ich gehe leise in den Sitzkreis.
- Ich setze mich ruhig hin.
- Ich höre den anderen zu und lasse sie ausreden.
- Ich melde mich.

Stationenarbeit

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich richte meinen Arbeitsplatz her.
- Ich setze mich leise an meine Station.
- Ich lese den Arbeitsauftrag selbstständig.
- Ich arbeite leise.
- Ich denke erst nach bevor ich Hilfe hole.
- Ich kontrolliere meine Ergebnisse selbstständig.
- Ich gehe zur nächsten Station, wenn ich das Signal höre.

Umgang mit PC

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- siehe methodische Kernkompetenz!

Werkzeuge/Geräte (Hammer, Säge, Messer, ...) - sachgerechter Umgang

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich gehe sorgfältig mit Werkzeugen und Geräten um.
- Ich halte die Sicherheitsvorschriften ein.
- Ich reinige die Geräte, wenn notwendig.
- Ich räume die Geräte nach Gebrauch an den vorgesehenen Platz.

Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden

ab Stufe 2

So gehe ich vor:

- Ich überlege, ob ich die Aufgabenstellung verstanden habe.
- Ich lese mir den Text genau durch.
- Ich überlege mir, was für mein Thema wirklich wichtig ist.
- Ich markiere wichtige Informationen.
- Ich lese die markierten Informationen erneut durch.
- Ich streiche gegeben falls Unwichtiges durch.

Wochenplan/Lerntheke

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich richte meinen Arbeitsplatz her.
- Ich lese meinen Wochenplan/Laufzettel.
- Ich suche mir eine Übung und hole das Material.
- Ich lese den Arbeitsauftrag selbstständig.
- Ich arbeite leise.
- Ich kontrolliere meine Ergebnisse selbstständig und verbessere.
- Ich hake meine Aufgabe ab und schätze mich ein.
- Ich lege das Material zurück.

Zeitplanung

ab Stufe 1

So gehe ich vor:

- Ich überlege, was meine Aufgabe ist.
- Ich überlege mir die einzelnen Arbeitsschritte.
- Ich ordne jedem Arbeitsschritt eine Zeitspanne zu.
- Ich erstelle einen Zeitplan.
(Arbeitsschritt → Datum /Uhrzeit)
- Ich notiere mir die tatsächlich gebrauchte Zeit, um das nächste Mal genauer planen zu können.