

## **Anpassen/verständigen** **(Ensemblesituationen)**

ab Stufe 2

### **So gehe ich vor:**

- Ich behandle alle gleich und lasse alle mitspielen.
- Ich lege fest wie lange jeder spielen darf.
- Ich achte darauf, dass jeder beim Thema bleibt.
- Ich achte darauf, dass jeder die Orchester- Regeln einhält.
- Ich achte auf den Dirigenten.

# Argumentieren/begründen

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich beschäftige mich mit dem Thema.
- Ich überlege mir Vor- und Nachteile.
- Ich bilde mir eine Meinung.
- Ich erkläre und vertrete meine Meinung klar und deutlich.
- Ich verwende sinnvolle Argumente.

# Berichten

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich lese die Aufgabe leise und selbstständig oder höre gut zu.
- Ich fasse die wichtigen Inhalte im Kopf zusammen.
- Ich berichte mündlich oder schriftlich.
- Ich berichte in der richtigen Reihenfolge.
- Ich berichte sachlich.
- Ich berichte in der Vergangenheit.
- Ich verwende unterschiedliche Satzanfänge.

# Beschreiben

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich schaue mir das zu beschreibende Objekt genau an oder denke über die zu beschreibende Situation nach.
- Ich achte auf wichtige Einzelheiten.
- Ich suche nach passenden Wörtern (Fachbegriffe).
- Adjektive können mir bei der Beschreibung helfen.
- Ich teile genau mit, was ich sehe oder erlebe.

## Bewerbungsgespräch (Gesprächsmethoden)

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich bin vorbereitet (Checkliste Bewerbungsgespräch) und pünktlich (10 min früher da sein!).
- Ich klopfe an und begrüße höflich mit Handschlag.
- Ich stelle mich vor und warte bis mir ein Platz angeboten wird.
- Ich halte die Gesprächsregeln ein.
- Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.
- Ich bedanke mich und verabschiede mich höflich.

# Brainstorming

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich mache mir Gedanken zum Thema.
- Ich schreibe alles auf, was mir zum Thema einfällt.
- Falls gewünscht teile ich meine Gedanken der Gruppe / Klasse mit.

## Dialoge führen

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich spreche freundlich und lasse den anderen ausreden.
- Ich höre meinem Partner gut zu.
- Ich frage nach, wenn ich etwas nicht verstanden habe.
- Ich gehe auf die Aussagen meines Partners ein.
- Ich bleibe beim Thema.

## Diskutieren – von Alltagssituationen

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich bilde mir eine Meinung.
- Ich erkläre meine Meinung klar und deutlich.
- Ich verletzte niemanden mit meinen Worten.
- Ich lasse die Meinung von anderen gelten.
- Ich halte die Gesprächsregeln ein.
- Ich bin offen für Kompromisse.



# Diskutieren – von Sachverhalten aus Medien

ab Stufe 2

## So gehe ich vor:

- Ich denke über das Thema nach und überlege mir pro und contra-Stichpunkte.
- Ich formuliere meinen Standpunkt.
- Ich gehe auf die anderen Argumente ein.
- Ich beteilige mich sachlich an der Diskussion.
- Ich lasse den anderen ausreden.

## Doppelkreis

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich bilde einen Außen- und Innenkreis.
- Ich setze mich einem Mitschüler gegenüber.
- Ich erledige die Aufgabe mit meinem Partner.
- Ich bleibe beim Thema.
- Ich bleibe an meinem Platz im Kreis bis zum Signal zum Platzwechsel.
- Ich halte beim Wechseln die Reihenfolge ein.

# Erklären

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich lese die Aufgabe leise und selbstständig oder höre gut zu.
- Ich erkläre die Aufgabe oder eine Situation mit meinen eigenen Worten.
- Ich hole mir Hilfe von einem Mitschüler oder der Lehrkraft, wenn ich etwas nicht selbstständig erklären kann.

# Erzählen

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich überlege vorher, was ich sagen will.
- Ich spreche laut und deutlich.
- Ich spreche in ganzen Sätzen.
- Ich schaue meine Zuhörer an.
- Ich stehe oder sitze aufrecht und ruhig.

## Fragen formulieren

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich wähle einige zentrale Begriffe meines Vortrags/  
Themas aus.
- Nun denke ich mir für jeden Begriff eine Frage aus und  
stelle sie.
- Wenn die Zuhörer richtig aufgepasst haben, sollen sie die  
Frage beantworten können.
- Ich muss die Antwort selbst wissen.

## Fragen stellen

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich lese genau. Ich höre genau zu.
- Ich erzähle mir den Inhalt leise in eigenen Worten.
- Ich überlege, was ich nicht verstanden habe.
- Ich formuliere eine Frage (z.B. mit wie, was, warum, wo, wann, weshalb, wozu, ...)

## Fragen stellen (Vortrag)

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich höre aktiv zu.
- Ich überlege mir eine Frage, die zum Thema passt.
- Ich stelle (W-)Fragen.
- Ich höre bei der Antwort gut zu.

## Gesprächskreis

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich komme leise in den Kreis.
- Ich halte Gesprächsregeln ein :
  - Ich höre zu.
  - Ich spreche nur, wenn ich dran bin.
  - Ich spreche höflich.
  - Ich spreche laut und deutlich.
- Ich behalte meine Hände bei mir.



## Gesprächsmethoden - S-S/L-S Gespräch

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich bin höflich.
- Ich bleibe sachlich.
- Ich spreche mit dem Adressaten angemessen.
- Ich lasse mein Gegenüber aussprechen.

## Ich-Botschaft (Gesprächsmethoden)

ab Stufe 2

### So gehe ich vor:

- Ich beginne meinen Satz mit „Ich“ statt „Du“.
- Ich sage höflich, was mich stört.
- Ich begründe das mit meinem Gefühl.
- Ich sage, was ich mir wünsche.
- Ich verwende keine Beleidigungen und Vorwürfe!

Bsp.: Ich bin wütend, weil du mich aus Spaß geschupst hast. Ich wünsche mir, dass du mich in Zukunft in Ruhe lässt.

# Interview

ab Stufe 2

## So gehe ich vor:

- Ich überlege mir Fragen und notiere sie mir.
- Ich besorge mir die nötigen Hilfsmittel (z.B. Diktiergerät).
- Ich stelle meine Fragen klar, deutlich und höflich.
- Ich gehe auf meinen Interviewpartner ein (zuhören, passend antworten, ...)
- Ich werte die Antworten aus.

# Klassenrat

ab Stufe 2

## So gehe ich vor:

- Ich verteile die Aufgaben (Gesprächsführer, Protokollführer, Zeitwächter).
- Ich erledige meine Aufgabe.
- Ich halte Gesprächsregeln ein.
- Ich spreche in Ich-Botschaften.
- Ich halte mich an getroffene Vereinbarungen.

## Kommentieren

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich lese die Aufgabe leise und selbstständig oder höre gut zu.
- Ich formuliere einen Beitrag, Kommentar, eine Frage oder Antwort im Kopf oder auf einem Notizzettel.
- Ich überlege, ob mein Beitrag sinnvoll ist.
- Ich präsentiere meine Überlegungen.

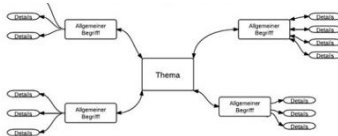
## Meinung äußern

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich lese die Aufgabe leise und selbstständig oder höre gut zu.
- Ich denke über das Thema nach und formuliere meine Meinung.
- Ich präsentiere meine Meinung sachlich, ohne andere zu verletzen.

# Mindmap



ab Stufe 3

## So gehe ich vor:

- Ich sammle Ideen zum Thema (Brainstorming).
- Ich setze das Thema in die Mitte.
- Ich finde wichtige Oberbegriffe und schreibe sie um das Thema herum.
- Ich ordne meine Ideen den Oberbegriffen zu.

## Moderieren

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich behandle alle gleich und lasse alle zu Wort kommen.
- Ich lege fest, wie lange jeder reden darf.
- Ich achte darauf, dass jeder beim Thema bleibt.
- Ich fasse immer wieder die einzelnen Aussagen zusammen.
- Ich achte darauf, dass jeder die Gesprächsregeln einhält.



# Morgenkreis

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich komme leise in den Kreis.
- Ich halte Gesprächsregeln ein.
- Ich spreche deutlich.
- Ich beteilige mich am Morgenkreis.

# Präsentation

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich übe den Vortrag (Karteikarten).
- Ich spreche laut und deutlich.
- Ich schaue mein Publikum an.
- Ich stehe ruhig und aufrecht.
- Ich verwende Medien (Plakat, Bild, Gegenstand, Präsentationsprogramm...).

# Referat

(siehe auch methodische Kernkompetenz)

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich beschaffe mir Informationen.
- Ich ordne die Informationen.
- Ich überlege mir einen sinnvollen Aufbau.
- Ich schreibe die wichtigsten Informationen auf ein Handout.
- Ich übe die Präsentation (Tipp: Karteikarten verwenden).

## Richtig Betonen (beim mündlichen Vortrag)

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich lese meinen Vortrag häufig laut.
- Ich übe den Vortrag mehrmals (z.B. mit Eltern, Freunden,...)
- Ich kann ihn fließend vortragen.
- Ich beachte die Satzzeichen (Punkt, Komma, Ausrufezeichen, Fragezeichen) bei meiner Aussprache.
- Ich spreche langsam und deutlich.

## Richtig Betonen (beim Singen)

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich lese meinen Text und übe ihn.
- Ich achte auf die Melodie und den Rhythmus.
- Ich singe laut und deutlich.

# Rollenspiel

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich lese die Rollenspielanleitung.
- Ich überlege mir mit meinem Team die Rollenverteilung.
- Ich denke mir die Situation aus und überlege mir, was ich dazu brauche.
- Ich übe mit meinem Partner den Ablauf.
- Ich bleibe beim Thema.
- Ich führe das Rollenspiel vor.

## SMS schreiben am Tablet/Smartphone

ab Stufe 2

### So gehe ich vor:

- Ich öffne das Feld ‚Nachrichten‘ am Gerät.
- Ich schreibe meine Nachricht.
- Ich wähle den Empfänger aus den Kontakten aus oder gebe die Nummer über das Tastenfeld ein.
- Ich drücke auf Senden und verschicke die Nachricht.

# Sprache - Körpersprache

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich weiß, dass ich mit meinem Körper „erzählen“ kann und dass ich viele Gefühle damit ausdrücken kann.
- Ich überlege mir, wie meine Körpersprache auf andere wirken könnte.
- Ich übe Vorträge vor dem Spiegel oder mit einem Partner.



## Sprache - Verbalsprache

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich spreche langsam, deutlich und betont, damit man mich gut versteht.
- Ich übe Vorträge laut, bevor ich sie vor der Klasse vortrage.

## Streitgespräch (Gruppe) (Gesprächsmethoden)

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Wir beruhigen uns vor Beginn des Gesprächs.
- Eventuell holen wir uns Hilfe (Moderator).
- Wir halten die Gesprächsregeln ein.
- Wir vertreten die eigene Meinung sachlich (Ich-Botschaften).
- Wir ertragen Kritik.
- Wir gehen auf die Meinung der anderen ein.
- Wir finden gemeinsam eine Lösung.

## Tableset

ab Stufe 3

### So gehe ich vor:

- Ich unterteile das Blatt in die Anzahl meiner Partner.
- Ich mache mir Gedanken zum Thema.
- Ich schreibe alles auf, was mir zum Thema einfällt.
- Ich bleibe in meinem Feld auf dem Blatt.

# Umgangston (Gesprächsmethoden)

ab Stufe 1

## So gehe ich vor:

- Ich bin höflich.
- Ich bleibe sachlich.
- Ich spreche mit dem Adressaten angemessen.
- Ich spreche in ganzen Sätzen.
- Ich lasse mein Gegenüber aussprechen.

## Vortrag - durchführen

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich übe den Vortrag gut. Ich bereite Karteikarten vor.
- Ich stehe frei oder mit Möglichkeiten zum Festhalten (z.B. Tisch, Rednerpult)
- Ich stehe ruhig am Platz.
- Ich spreche nur über das Wesentliche.
- Ich spreche klar und deutlich.
- Ich spreche langsam und betont.
- Ich achte darauf, dass mir alle zuhören.
- Ich halte Blickkontakt zu den Zuhörern.
- Ich beantworte Fragen.

## Vortrag mit Objekt

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- siehe Vortrag mündlich
- Ich platziere das Objekt so, dass alle gut hinsehen können.  
(Beim Üben zweite Meinung einholen!)
- Ich schaue beim Erklären zum Publikum.
- Ich stelle mich so hin, dass ich die Sicht zum Objekt nicht behindere.

## Vortrag mit Plakat

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- siehe Vortrag mündlich und mit Objekt
- Ich deute beim Sprechen mit einem Laserpointer oder Zeigestab auf den entsprechenden Begriff / das entsprechende Bild auf meinem Plakat.
- Ich stelle mich so hin, dass ich das Plakat nicht verdecke.
- Ich schaue beim Sprechen zum Publikum.

## Vortrag - vorbereiten

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich schreibe mir meinen Vortrag in Stichpunkten oder kurzen Sätzen auf einzelne nummerierte Karteikarten.
- Ich übe den Vortrag mehrmals laut vor dem Spiegel oder mit einem Partner.
- Ich stelle mir ein Glas Wasser bereit.



## Zuhören (aktiv)

ab Stufe 1

### So gehe ich vor:

- Ich schaue den Sprecher an und wende mich ihm zu.
- Ich höre dem Sprecher aufmerksam zu.
- Ich lasse den Sprecher ausreden.
- Ich stelle Fragen, wenn ich etwas nicht verstehe.
- Ich fasse zusammen, was ich verstanden habe.